

ÖZEL YAKLAŞIM
GEREKTİREN
ÖĞRENCİLER İÇİN
**ÖĞRETİM ELEMANI
DESTEK REHBERİ**



İstanbul Arel Üniversitesi ErişilebilirArel, 1/7/2005 tarihli ve 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun ve 14.08.2010 tarih ve 27672 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği” kapsamında, İstanbul Arel Üniversitesi Senato kararıyla; Üniversitemizde özel yaklaşım gerektiren ve dezavantajlı öğrencilerin Üniversite sınırları içerisinde akademik ve sosyal hayata katılımları için eşit erişim hakkı verilmesi ve gerekli destekleyici ortamın oluşması için hizmet etmek amacıyla kurulmuştur.

Öğretim Elemanının Sorumlulukları

Üniversitemiz öğretim elemanlarının sorumlulukları aşağıda listelenmiştir:

1) Özel yaklaşım gerektiren dezavantajlı öğrencilerin mahremiyetine saygı duymak ve engel durumuna ait bilgilerini kimse ile paylaşmamak,

2) Yürüttükleri derslere ait “Ders İzleme Formu/Syllabus”lara “Özel yaklaşım gerektiren bir durumunuz var ise lütfen benimle iletişime geçiniz” ifadesini eklemek,

3) Kapsayıcı öğretim ve değerlendirme çerçevesinde akademik standartları koruyarak, öğrencilerin durum ve ihtiyaçlarını anlamak, gerekli öğrenme çıktıları için uygun öğrenme ortamını sağlamak ve özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin dezavantaj yaratan durumlarına karşı Erişilebilir Arel ile birlikte hareket etmek,

4) Öğrencileri gözlemleyerek özel yaklaşıma ihtiyacı olan öğrencileri tespit etmek ve öğrenciyi Erişilebilir Arel’e yönlendirmek,

5) Öğrenciye sağlanan akademik desteğin yeterliliğini takip etmek ve Erişilebilir Arel’e bilgi vermek,

6) Özel yaklaşım gerektiren her durumun ağır depresyon, şizofreni, öfke nöbetleri, gelişim koordinasyon bozukluğu, asperger, disleksi, bipolar, hiperaktivite, dikkat eksikliği, kanser gibi dışarıdan gözlenebilir olmadığının bilincinde olmak,

7) Öğrenci yetenek ve başarısını değerlendirirken engel durumuna göre değerlendirme yapmamak,

8) Aynı özel yaklaşım gerektiren duruma sahip iki öğrencinin ihtiyaçlarının farklı olabileceğinin farkında olmak,

9) Dezavantaj yaratan ve özel yaklaşım gerektiren durumların yalnızca fiziksel ya da psikolojik olmadığının iletişim dezavantajına sahip ulular arası öğrencilerin, ırk, etnik köken, cinsiyet, cinsel yönelim, din veya farklı bir özellik ya da durumdan dolayı ayrımcılığa uğramanın, ekonomik olarak dezavantajlı konumda olma vb. durumların da özel yaklaşım gerektirdiğinin bilincinde olmak.

Kapsayıcı Eğitim-Öğretim Yöntemleri

Kapsayıcı eğitim-öğretimde öğrenciler arasındaki farklılıklar ve öğrencilerin farklı ihtiyaçları bir sorun olarak değil, öğretimi zenginleştirmek için bir fırsat olarak değerlendirilerek özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin eğitim-öğretimde eşit hizmet almaları sağlanmaktadır.

Kapsayıcı Eğitim-Öğretim için Neler Yapılabilir?

“DAWN Handbook: Teaching Students with Disabilities-Guidelines for Academic Staff” (Kennedy ve ark., 2008)* kapsayıcı eğitim-öğretim için aşağıdaki yöntemleri önermektedir:

- 1) Ders notlarını gerektiğinde ulaşılabilir formatta hazırlamak (örneğin elektronik ders notları yazılı ders notlarına göre daha kolay ulaşılabilir.)
- 2) Öğrencilerin erişimine açık çevirim içi (on-line) ders notları ve materyaller kullanmak.
- 3) Ders notlarını ve sunumları dersten önce erişilebilir hale getirmek.
- 4) Öğrencilerin dersten önce okumaları ve gerekli planlamaları yapabilmeleri için ders öncesinde onlara önemli kitapların yer aldığı okuma listesi vermek.

5) Öğrencilere okumaları için önemli noktaları işaret etmek.

6) Yeni bir konuyu anlatmadan önce konu ile ilgili genel bir bilgilendirme yaparak önemli noktaları ve öğrenme çıktılarının neler olduğunu anlatmak.

7) Ders sonunda önemli konuları da içerisinde barındıran bir özetleme yapmak.

8) Ders içeriğinde geçen yeni kelime ve terimlerin anlamlarının anlaşılır şekilde ifade edildiği bir liste yapmak.

9) Dersin yeri, saati, yapılıp yapılmayacağı ile ilgili herhangi bir değişiklik olmasındurumunda öğrencilere önceden bilgilendirme yapmak.

10) Ödev konularını önceden vermek, ödevlerin teslim tarihini hatırlatmak ve ödev içerikleri ile ilgili ek bilgilendirmeleri yapmak.



11) Sınav öncesinde sınav yapısı ve değerlendirilmesi ile ilgili açıklayıcı bilgiler vermek.

12) Eğer not tutucu veya laboratuvar asistanı gibi yardımcıları var ise onların verimli çalışması için gerekli desteği sağlamak.

13) Bazı öğrencilerin derse devamlarında esneklik sağlamak.

14) Derse devam edemeyen öğrencilerin dersi takip edebilmeleri için gerekli okumaları ve notları vermek.

15) Özel yaklaşım gerektiren bazı öğrenciler ödev, sunum, sınav gibi faaliyetleri tamamlayabilmek için fazla süreye ihtiyaç duyabilir. Bu ihtiyacın önceden bildirilmesi durumunda gerekli desteğin öğretim elemanı tarafından sağlanması.

16) Grup veya saha çalışmaları gibi faaliyetler bazı öğrenciler için kısıtlayıcı olabilmektedir. Bu gibi durumlarda alternatif metotlar kullanmak.

17) Bazı öğrenciler için sınavları alternatif formatta hazırlamak, yazıları büyük veya renkli yazmak, ucu açık soruları bölmek, belirsiz dil kullanımından kaçınmak ve bilgisayar sağlamak.

18) Asperger sendromlu vb. öğrenciler için dikkat dağıtıcı unsurları azaltmak, ödevleri veya sınavı grup halinde değil izole ortamlarda yapmak.

19) Konuşma zorluğu olan öğrenciler için sözlü sunumlar yerine yazılı ödev ve sınavlar yapmak.

20) Çabuk yorulabilen öğrenciler için derslerde ve sınavlarda ara vermeleri konusunda gerekli desteği sağlamak.



www.arel.edu.tr

0850 850 27 35

[f](https://www.facebook.com/areledu) [t](https://www.instagram.com/areledu) [i](https://www.instagram.com/areledu) /areledu

KEMAL GÖZÜKARA YERLEŞKESİ

Türkoba Mahallesi, Erguvan Sokak, No: 26/K
34537 Tepekent-Büyükkçekmece / İstanbul

CEVİZLİBAĞ YERLEŞKESİ

Merkez Efendi Mahallesi, Londra Asfaltı No: 1/3
34015 Cevizlibağ-Zeytinburnu / İstanbul